

## Jaarverslag directie 2018/2019.

Op 1 oktober 2018 bezochten 97 leerlingen de A. Bosschool en werkten er 7 personeelsleden op school. Wegens vervanging van zwangerschapsverlof en ziekte en het tussentijdse vertrek van een leerkracht, zijn er de nodige wisselingen geweest in het schooljaar. Veelal hebben we de wisselingen intern, door verschuivingen en inzet van onder meer de Lio op kunnen vangen.

Gedurende het schooljaar 18/19 hebben we met 4 combinatiegroepen gewerkt.

De samenwerking met de Peperhof uit Wijhe en de Ter Stege uit Olst in het onderwijsteam APT is verder doorgezet. Door deze manier van werken is de plek van de dagelijks aanwezige directeur ingenomen door de locatie-coördinator. De directeur onderwijsteam is enkele dagdelen per week aanwezig. De locatie-coördinator is in december 2017 voor een jaar naar het buitenland vertrokken en in januari 2019 terug gekomen. Zijn taken zijn intern verdeeld onder zowel de leerkrachten als directie en IB-ers.

### **Gedurende het schooljaar 2018/2019 zijn de volgende beleids- en ontwikkelpunten aan de orde gekomen:**

In het kader van “zorg voor kwaliteit” hebben wij de CPS toetsen voor de kleuters afgenomen. Deze intensieve toets heeft een beter voorspellende waarde dan de toets die voorheen werd afgenomen.

Daarnaast hebben we ook afgelopen jaar onze opbrengsten gevolgd. Zowel de tussen opbrengsten als ook de eindopbrengsten van Cito zijn voldoende. Wel blijkt uit analyse dat met name het leesonderwijs op de A. Bosschool punt van aandacht moet zijn en blijven. Binnen dit vakgebied zijn nog wel wat slagen te maken. De werkgroep ILTP, een expertgroep lezen binnen de Mare, heeft zich gebogen over de opbrengsten en aandachtspunten neergelegd voor het vervolg en verbetering van het leerrendement bij het lezen.

De stabilisatie van opbrengsten is mede gerealiseerd door:

Een maal per 6 weken databespreking tijdens het APT-bouwoverleg, a.d.h.v. analyseformulier worden de methode-gebonden toetsen besproken. Dit levert vervolgstappen op, met name aanpassingen in leerkrachtgedrag en aanpak.

We zijn nog niet tevreden, want we hebben hoge ambities. Om onze doelen te halen zetten we de volgende interventies in: structureel aandacht voor analyse en horizontale verantwoording binnen het team (databesprekingen); gebruik maken van kwaliteiten en specialisten binnen het onderwijsteam; aandacht voor leerkrachtgedrag d.m.v. klassenbezoeken, directe instructiemodel etc.

### Onderwijs en leren

Coöperatief leren en zelfstandig werken zijn regelmatig onderdeel van gesprek geweest, om er voor te zorgen dat dit dagelijkse routine voor de leerkrachten en kinderen wordt. We hebben veel aandacht besteed aan de rijke leeromgeving voor de kinderen. Ook is de actieve rol van de leerlingen bij hun eigen leerproces verder uitgediept, mede door aandacht te schenken aan meervoudig intelligentie en het organiseren van kindgesprekken. We hebben vervolgstappen gemaakt binnen Talentontwikkeling, met name door deze te koppelen aan cultuureducatie en de procesgerichte didactiek. Er zijn mooie stappen gemaakt in het ontwerpen van lessen op basis van verschillende talenten en intelligenties. Er hebben 4 cycli van talenturen plaats gevonden.

Het werken met Snappet is verder doorgevoerd en het werken met Snappet in groep 4 voor bepaalde vakgebieden is toegevoegd. Vanaf groep 1 wordt met de methode “Take it Easy”, voor Engels in de basisschool gewerkt.

We hebben besloten om verder te gaan met Topondernemers en hebben dit kritisch bekeken en beter weggezet in het rooster. Taal Actief is het afgelopen jaar in alle groepen gestart als nieuwe taalmethode.

Daarnaast is de nieuwe versie van Veilig Leren Lezen in groep 3 geïmplementeerd en is de nieuwe versie van Schatkist een vast onderdeel geworden van het programma in de kleutergroep.

De nieuwe methodes en werkwijzen hebben we periodiek in de teamvergaderingen besproken en zo nodig aangepast.

Afspraken hierover zijn vast gelegd.

### Zorg en begeleiding

Onze groepsplannen zijn verder ontwikkeld en ingezet. In iedere groep wordt nu met een uniform groepsoverzicht gewerkt. Dit overzicht wordt op alle drie de locaties binnen APT gebruikt.

Daarnaast is een ontwikkelperspectief voor een aantal zorgleerlingen opgesteld en is Sociaal Emotionele Ontwikkeling structureel op de toetskalender gezet.

Om de leerlingen goed te volgen bespreekt de IB-er 3 keer in het jaar alle leerlingen door met de leerkracht. De ib-er heeft nauw contact met de orthopedagoog van Epos, 4 keer per jaar hebben zij een consultatie voor begeleiding en advies. Daarnaast is "leerlingenzorg" een vast punt op de agenda van ieder teamoverleg, zo zorgen we er voor dat alle (zorg)leerlingen bij iedereen in beeld zijn en kunnen we gebruik maken van elkaars kennis en expertise.

#### Management en organisatie

In samenwerking met WSNS is het zorgprofiel/School Ontwikkel Perspectief (SOP) van o.b.s A. Bosschool geactualiseerd. In het kader van "Opleiden in de school" is de samenwerking van de A. Bosschool uitgebreid naar een convenant tussen de 3 APT-scholen en Saxion. Bovendien is APT toegetreden tot de Stedendriehoek. Meerdere stagiaires hebben de A. Bosschool als leer-werkplek kunnen gebruiken. Met alle leerkrachten is in 2018/2019 een vervolgesprek gevoerd volgens de cyclus uit het Handboek Gesprekkencyclus.

De ICT werkomgeving voor de leerkrachten en de leerlingen zal veranderen, hiervoor is de overgang naar COOL geweest en volgt nog een overstap naar het onderwijsportaal.

Als reactie op de krimp van het leerlingaantal en de staat van de gebouwen heeft de directie geparticipeerd in een intensief huisvestingstraject. Het doel is toekomstbestendig goed onderwijs in Wesepe. Er is een werkgroep voorzieninghart Wesepe in het leven geroepen. Dit kernteam presenteerde de plannen voor het realiseren van een multifunctionele accommodatie in Wesepe waar zowel de school, als ook overige maatschappelijke voorzieningen en sport een plek krijgen. Het rapport van dit plan is in juli aangeboden aan B&W van de gemeente Olst-Wijhe.

In december 2018 is een kort en intensief traject gestart om te komen tot andere schooltijden. Na een informatieavond en ouderraadpleging is gekozen voor de invoer van een continuooster per 01-08-2019.

#### Persoonlijke ontwikkeling/Teamontwikkeling

Het hele team heeft teamscholing gevolgd in het kader van de Lego leerlijn, Cultuureducatie, Kanjertraining en BHV. Een leerkracht heeft het tweede jaar van de opleiding tot gedragspecialist gevolgd.

Jantien Blankhorst-Hartkamp.  
Directeur onderwijsteam APT Wijhe-Wesepe  
September 2019